

Pedagogisch

Werkplan

Peuteropvang Stampertjes

**Inhoudsopgave**

**Voorwoord**  blz. 3

**Hoofdstuk 1:
Visie en missie**  blz. 5

1.1 De missie van Peuteropvang Stampertjes blz. 5

1.2 De visie van Peuteropvang Stampertjes blz. 5

1.3 Onze visie op peuters blz. 6

1.4 Hoe kan de peuteropvang hier een positieve bijdrage aan leveren? blz. 6
1.6 Hoe werken wij onze 4 pedagogische doelen uit in de praktijk? blz. 7

**Hoofdstuk 2:
Veilig, gezond, professioneel en gezellig** blz.10

2.1 Een veilige omgeving blz. 10

Quikscans

Ruimte
EHBO en BHV

Preventie

Toezicht

Groepsgrootte
(Seksueel) grensoverschrijdend gedrag
Omgang met elkaar

2.2 Een gezonde omgeving blz. 12

Risico Inventarisatie Gezondheid (RIG)

Ongevallen en noodsituaties

Zieke kinderen
Aankleedtafel

Gebruik en schoonhouden van de ruimte

Persoonlijke hygiëne
Hoestprotocol

Tussendoortjes en traktaties
Ventilatieplicht

2.3 Een professionele omgeving

Werkwijze blz. 13
Verlengde peuteropvang

Groepsruimte delen met de BSO

Contact met ouders
Oudercommissie

VOG en Personenregister kinderopvang
Mentorschap

Observeren en volgen van de ontwikkeling
Pedagogisch beleidsmedewerker/coach

Signaleren van problemen

Kind en scheiding

Kindermishandeling
Toestemmingslijsten
Social media
Vierogenprincipe

Buitengewone opvang

Chronisch zieke en gehandicapte kinderen
Extra dagdelen afnemen

Overdracht aan scholen en buitenschoolse opvang

2.4 Een gezellige omgeving blz. 20

Variatie en structuur

Afscheidsritueel

Wenbeleid

Vaste rituelen

Afscheid van de peuteropvang

**Hoofdstuk 3:
Organisatie beleid** blz. 21

Personeelsbeleid

Taakbeschrijving stagiaires, groepsondersteuners, voorleesmedewerkers en PMIO
Financieel beleid
Beleid veiligheid en gezondheid

Informatie over opvoeding

Privacy

Klachten en de Geschillencommissie

**Slotwoord** blz. 23

**Voorwoord**

Peuteropvang Stampertjes wil peuters het allerbeste bieden. Hoe we dat doen, staat beschreven in dit pedagogisch werkplan. Het pedagogisch beleid blijft steeds in ontwikkeling en wordt door ons regelmatig geëvalueerd en bijgesteld.

Dit pedagogisch werkplan geeft weer hoe we wij op dagelijkse basis op vestigingsniveau kinderopvang bieden.

Onze peuteropvang heeft naast het bieden van kinderopvang een centrale buurtfunctie mede dankzij de vestiging in wijkcentrum Achter de Linde, die als centrale ontmoetingsplek fungeert in de wijk. Dit is vooral goed merkbaar doordat aanmelding van peuters op onze peuteropvang voornamelijk gebeurt door de positieve ‘mond op mond’ reclame van ouders.

Peuteropvang Stampertjes bestaat al ruim 30 jaar. Jarenlang heeft de peuteropvang gefungeerd als peuterspeelzaal en zich kunnen onderscheiden door het werken met vaste vrijwillige medewerkers. Zij hebben hun jarenlange ervaring en buitengewone enthousiasme kunnen laten spreken door dag in dag uit peuters op te vangen in een huiselijke sfeer. Sinds 2010 zijn er veel veranderingen in de kinderopvangwereld. Ook peuteropvang Stampertjes heeft mee moeten buigen met alles, waardoor we per 1 januari 2018 werken met gediplomeerde pedagogisch professionals (pp-ers). Als mooie ondersteuning en meerwaarde werken wij daarnaast ook nog steeds met vrijwillige pedagogisch groepsondersteuners.

In dit pedagogisch werkplan beschrijven we o.a. hoe een dag opvang bij ons verloopt en wat er allemaal bij komt kijken wanneer je voor jouw kind opzoek bent naar kinderopvang. Van kennismaking tot het uiteindelijk ook weer afscheid nemen van onze kinderopvang

Waar in dit document als verzamelnaam ouders wordt gebruikt, wordt bedoeld ouders/verzorgers.
Wij hopen dat dit pedagogisch werkplan u een goed beeld geeft van de wijze waarop we op onze peuteropvang werken.

***Hoofdstuk 1:*Visie en missie**

Stichting Kinderopvang Stampertjes, die in haar aanbod wil aansluiten bij ontwikkelingen in de samenleving en vragen van ouders, biedt professionele opvang voor kinderen. Peuteropvang Stampertjes is een veilige, gezonde, laagdrempelige en gezellige omgeving.

**1.1 De missie van peuteropvang Stampertjes**

Bij Peuteropvang Stampertjes staat het spelen en spelenderwijs leren centraal. Wij hechten veel waarde aan het behoud van de eigenheid van een kind. .

De taak van de peuteropvang is om een krachtige, vertrouwde en veilige omgeving te bieden waarin de peuters zich vanuit nature kunnen ontwikkelen. De kinderen worden zo optimaal begeleid en ondersteund in hun ontwikkeling naar de basisschool. Op peuteropvang De Stampertjes worden kinderen tussen de 2 en 4 jaar opgevangen. Wij vinden het belangrijk dat ouders en kinderen kunnen rekenen op een kinderopvang organisatie die laagdrempelig is, kinderen begeleidt, stimuleert en dus bijdraagt in hun ontwikkeling. Wij streven naar een open, transparant en actief contact met de ouders.

**1.2 De visie van Peuteropvang Stampertjes**

*Groot worden doen we samen!*

Wij wensen dat een kind kan opgroeien met liefde, aandacht en verzorging. Dat verdient ieder kind. Wie dragen daar allemaal aan bij? Dit zijn in de eerste plaats de ouders, maar ook oma en opa en de pedagogisch professionals van de kinderopvang. Ieder maakt op eigen wijze onderdeel uit van het leven van een kind en is van betekenis.

De kinderopvang heeft de afgelopen 70 jaar een enorme ontwikkeling ondergaan en mede dankzij de verhoogde kwaliteitseisen vanuit het rijk, maar ook vanuit de wensen van ouders en de maatschappelijke ontwikkelingen is er nu sprake van professionele kinderopvang. Deze professionalisering staat niet stil en blijft in ontwikkeling. Het meegaan in veranderingen gebeurt in samenwerking met pedagogisch professionals, ouders, de oudercommissie, het management en samenwerkingspartners.

Wij zijn een lerende organisatie, die kwaliteit hoog in het vaandel heeft staan, maar niet voorbij wil gaan aan het gevoel van een huiselijke sfeer. Dit is namelijk net wat ouders bindt aan onze peuteropvang.

**1.3 Onze visie op peuters**

Peuteropvang Stampertjes wil peuters een plek bieden waar ze op natuurlijke wijze de richting en ervaring vinden die ze nodig hebben in hun verdere leven.

*Volgens onze visie:*

- is iedere peuter uniek, met een eigen karakter, persoonlijkheid en een natuurlijke drang om zich te ontwikkelen.

- is een peuter van nature nieuwsgierig en ontdekt graag de wereld om zich heen.

- heeft een peuter liefde, aandacht en verzorging nodig.

- ontwikkelt de peuter zich in zijn eigen kleine wereld en is dit een voorbereiding op het latere leven op school en in het volwassen leven.
- maakt een peuter onderdeel uit van de wereld in het klein, dat begint in het eigen gezin en de familie. Later breidt dit sociale netwerk zich uit met mensen zoals pedagogisch professionals, vriendjes en vriendinnetjes.

- leert een peuter via zijn eigen sociale netwerk zijn omgeving kennen, leert het normen en waarden, ontwikkelt de peuter zijn persoonlijke competenties en leert het sociale vaardigheden.
- is groot worden iets wat we samen met elkaar doen!

**1.4 Hoe kan de peuteropvang hier een positieve bijdrage aan leveren?**

Door te werken op basis van vier heldere en herkenbare pedagogisch inhoudelijke uitgangspunten;

* *Emotionele veiligheid bieden in een veilige en gezonde omgeving*
Behalve fysieke veiligheid van de ruimte, vinden wij het ook belangrijk dat de eigenheid van het kind gerespecteerd wordt, “kinderen moeten ook echt kind kunnen zijn.”
* *Het bevorderen van de persoonlijke competentie*
Creëren van een activiteitenaanbod en het lokaal zo inrichten, dat er volop gewerkt kan worden aan het ontwikkelen van persoonlijke competenties. Hierbij gaat het bijvoorbeeld om spelenderwijs ontwikkelen van creativiteit, motoriek, ontluikend taal en rekenen.
* *Het bevorderen van de sociale competentie*
Creëren van een gelegenheid om sociale competenties te kunnen ontwikkelen. Het gaat hierbij om het aanleren van sociale vaardigheden zoals rekening houden met elkaar, het oplossen van ruzies, groepsgevoel, goed zijn voor de sociale omgeving en de natuur, enzovoort.
* *Bijdragen aan socialisatie door overdracht van algemeen aanvaarde normen en waarden*
Aanleren van normen en waarden. Dan bedoelen we het aanleren van: wat mag wel en wat mag er niet, respect voor elkaar hebben, verdraagzaamheid, delen van blijdschap en verdriet, samen delen samen spelen, elkaar troosten, enzovoort.

**1.5 Hoe werken wij om onze 4 pedagogische doelen uit in de praktijk?**

 *1. Wij bieden emotionele veiligheid in een veilige en gezonde omgeving, door:*

*» de peuters op te vangen in een vaste groep met vaste gezichten.
» de peuters vaste routines te bieden die samenhangen met het gevoel van veiligheid (afscheid nemen van ouders, vast dagritme, vast goedemorgen liedje in de kring).
» niet te veel conflictueuze interacties met de peuters te hebben als pedagogisch professional (we complimenteren goed gedrag en bij negatief gedrag gaan we in gesprek en sluiten we het gesprekje positief met elkaar af).
» dat de pedagogisch professionals een sensitieve houding hebben en de signalen van de peuters oppikken en responsief reageren.
» niet alleen in één-op-één situaties een responsieve houding te laten zien aan de peuters, ook in de grote groep is sensitiviteit van belang.
» dat de pedagogisch professionals de gemoedstoestand en gedachten van jonge kinderen zo goed mogelijk probeert in te schatten en deze kan verwoorden en bespreken met de kinderen (ook wel aangeduid met ‘mind­mindedness’).
» de kinderen als zelfstandige personen te zien met eigen emoties, wensen, gedachten en intenties.
» de peuters te laten zijn wie zij zijn.
» de peuters regels en grenzen te geven waarbinnen zij mogen bewegen. Door ritme en regelmaat weten peuters wat zij wel en niet mogen doen.
» de peuters te stimuleren mee te doen aan allerlei activiteiten, maar zij zullen hiertoe niet gedwongen worden. Wanneer een peuter dag in dag uit eenzijdig speelt (bijv. altijd puzzelen, altijd met auto’s), dan zal de pedagogisch professional hem/haar tot andere activiteiten stimuleren door regelmatig iets anders onder de aandacht te brengen.
» als pedagogisch professionals in de ik vorm te praten: ik wil dat je op je billen gaat zitten, ik vind dat heel knap van je, ik zie dat je huilt, ik vind het niet zo aardig wat je doet. Hiermee praten we vanuit onszelf naar de peuters en kunnen zij niet negatief reageren op een vragende manier zoals ‘wil je op je billen gaan zitten?’*

*2. Wij bevorderen de persoonlijke competentie, door:
» wij laten de peuters de wereld ontdekken op allerlei gebieden, waaronder taal, rekenen en algemene executieve functies, het gaat om zintuiglijk leren, kunst, bewegen, eten en drinken.
» wij geven de peuters de ruimte die zij nodig hebben, soms verloopt hun ontwikkeling met vallen en opstaan, soms een sprong, en vaak met een eigen leerroute. Er is ruimte voor motorische en zintuiglijke ontwikkeling.
» de peuters te begeleiden en positieve aandacht te geven door een compliment te geven of aan te moedigen.
» rekening te houden met de ontwikkelingsfase van een peuter, zij krijgen de ruimte om fouten te maken.
» spel te begeleiden maar ook peuters vrij te laten spelen.
» met de peuters te praten over emoties en gevoelens. Tijdens een conflict staat de pedagogisch professional hier nog eens bij stil. Is het aardig wat je doet? Hoe voel jij je nu? Waar voel je dat? Dat zijn belangrijke vragen als het gaat over zelfregulatie van emoties. Dit is voor peuters nog heel lastig zelf te doen omdat de ontwikkeling van hun hersenen dit nog niet aankan, maar wij proberen hier wel alvast een fundering voor te leggen voor de toekomst.
» elke week met de peuters te knutselen en dagelijks (indien het droog is) met de peuters buiten te spelen. Dit is goed voor hun motorische ontwikkeling.
» de taalontwikkeling te stimuleren. Een goed taalaanbod is van belang, feedback geven op wat peuters zeggen maar ook het eerder genoemde ‘modeling’ is belangrijk voor een goede taalontwikkeling van de peuters (incorrect taalgebruik herhalen in de juiste vorm).
» de ontluikende gecijferdheid te stimuleren door in de spelsfeer aan te sluiten bij de spontane nieuwsgierigheid van jonge kinderen. Maar ook door activiteiten uit te lokken in contexten die voor kinderen betekenis hebben.
» een rijke omgeving aan te bieden die aansluit bij de spontane nieuwsgierigheid van de kinderen.
» te variëren van (volledig) kind­gestuurd tot (volledig) volwassenen­gestuurde activiteiten. Het kan gaan om vrij spel van kinderen, waarbij leerzame momenten spontaan worden aangegrepen door de pedagogische medewerkers. Maar het kan ook een door de pedagogisch professionals gestuurde activiteit zijn, waarbij de pedagogisch professionals de activiteit voorbereiden en duidelijk de leiding nemen vanaf het begin.
» het activiteitenaanbod en de jaarplanning aan te sluiten op de diversiteit en verschillende behoeften van de kinderen. Variërend van knus knutselen tot wild voetballen. Om dit te realiseren moet het team gedurende het jaar een breed activiteitenaanbod aanbieden op het gebied van sport en beweging, maar ook op creatief, technisch en muzikaal vlak.
» met de peuters dagelijks liedjes te zingen en indien het slecht weer is muziek te maken/te dansen met elkaar. Bij elk thema staat bewegen en muziek ook op de planning om hen een zo breed mogelijk scala activiteiten aan te bieden waarbinnen ze aan alle ontwikkelingsgebieden kunnen werken.
» met de peuters te praten over gezonde leefstijl. Bij het uitdelen van traktaties, bij thema’s waar voeding aan bod komt door bijvoorbeeld een keukentje of een restaurant als hoek, enzovoort bespreken wij een gezonde leefstijl met de peuters. Wij eten als 10-uurtje fruit en/of groenten en de pedagogisch professionals doen hieraan mee om het goede voorbeeld te geven.*

*3. Wij bevorderen de sociale competentie, door:*

*» interacties tussen peuters regelmatig te begeleiden. Uiteraard bij het oplossen van conflicten maar ook op andere momenten. Interacties onderling zijn niet altijd positief, waarbij de pedagogisch professional dus ondersteuning zou kunnen bieden.
» als pedagogisch professionals een goede sfeer en een gevoel van saamhorigheid te creëren op de groep.
» als pedagogisch professionals de peuters te steunen bij het proces waarbij ze leren samen met anderen handelingen uit te voeren (sociale ontwikkeling).
» oudere peuters te vragen om iets voor te doen of aan andere peuters uit te leggen, zij kunnen zo een voorbeeld zijn voor de wat jongere peuters die zich dan kunnen optrekken aan de wat oudere peuters.
» als pedagogisch professional educatieve sociale momenten te organiseren (luisteren naar voorlezen, samen fruit eten, peuterplein activiteit doen) waardoor de peuters hun sociale handelingsmogelijkheden uitgebreid worden.
» het lokaal zo in te richten dat er voldoende sociale vaardigheden geoefend zouden kunnen worden door de peuters. Er is enerzijds genoeg speelgoed en anderzijds zorgen we er ook voor dat ze dingen delen en/of op de beurt wachten op bijvoorbeeld een step tijdens het buiten spelen. Dit bevordert de sociale competentie.
» samenwerken en samen delen te stimuleren onder de peuters. Naar elkaar luisteren en elkaar helpen zijn ook onderwerp van gesprek met elkaar.
» als pedagogisch professional te ondersteunen bij het oplossen van conflicten. Als er conflicten ontstaan die via agressie en fysiek overwicht beslecht worden, grijpen de pedagogisch professionals in. De kinderen zien op dat moment geen mogelijkheid het op een andere manier te doen. Het doel van het ingrijpen is kinderen alternatieven bieden, waarmee hun sociaal interactieprobleem beter kan worden opgelost.
» als pedagogisch professional stimulerend, sensitief en autonomie verlenend gedrag te laten zien aan de peuters. Daarnaast zorgen voor een krachtig aanbod (samenhang tussen fysieke omgeving en professioneel handelen), een goed groepsklimaat en ruimte voor eigen initiatieven van de peuters. Vooral voor kansarme peuters is het van belang dat de pedagogisch professionals sensitief en responsief zijn.
» een veilige haven te creëren waar peuters mogen experimenteren en fouten mogen maken op het gebied van sociale ontwikkeling.
» na te gaan of bepaald probleemgedrag wat peuters laten zien eenmalig is of langer durend is. Plus wat de ernst is van het gedrag. Hierdoor bewaken we onze grenzen en gaan we op tijd in gesprek met het kind en de ouders.
» peuters die bijvoorbeeld een ontwikkelingsachterstand of een ontwikkelingsstoornis hebben (of dat wordt vermoed) extra aandacht te geven en in overleg met ouders vervolgstappen te bepalen (inclusief afspraken maken over externe hulp inschakelen).

4. Wij dragen bij aan socialisatie door overdracht van algemeen aanvaarde normen en waarden, door:
» bespreekbaar te maken wat wel en niet netjes is om te doen. Dit bespreken we tijdens kringgesprekken bijvoorbeeld maar ook tijdens één-op-één contact als we conflicten oplossen of met de peuters naar de wc gaan.
» de peuters door middel van spel met elkaar en pedagogisch professionals normen en waarden aan te leren.
» peuters zelf problemen en/of conflicten op te laten lossen, pas te helpen als ze er samen niet uitkomen of er agressie gebruikt wordt.
» zelf het goede voorbeeld te geven als pedagogisch professional.
» onszelf allen te houden aan regels als hand voor je mond als je hoest, sorry – dank je wel – asjeblieft te kunnen zeggen, en dergelijke.
» met pictogrammen te werken op de groep, daardoor maken we deze afspraken zichtbaar: ‘niet rennen’, ‘niet botsen’, ‘niet met de handjes aanraken maar kijken met de ogen’ en ‘je mag er met je handjes aankomen’.
» niet te praten met een volle mond, of als een ander aan het praten is. We laten elkaar uitpraten, dus ook de pedagogisch professionals de peuters. Als het niet gelegen komt wordt dat aan de peuters gezegd door bijvoorbeeld te antwoorden met ‘o echt waar? Maar we gaan nu even verder met zingen…’ Daarmee laten we zien dat we de peuter hebben gehoord maar verder gaan met waar we mee bezig zijn.
» als pedagogisch professional actief contact te zoeken met stille peuters ook door te vragen of een andere peuter misschien een boekje wil voorlezen voor de nieuwe of stille peuter. Daarmee benadrukken we dat we allen welkom zijn en in een groep spelen met elkaar. We zorgen voor elkaar.
» omgaan met verschillen de normaalste zaak van de wereld te vinden. Er wordt steeds een balans gezocht tussen de eigenheid van de peuteropvang en de verschillende culturele achtergronden en opvoedingsstijlen thuis. Dit kan peuters helpen in de ontwikkeling van hun eigen identiteit binnen een groep met verschillende individuen.*

***Hoofdstuk 2:*
Veilig, gezond, professioneel en gezellig**

 ***2.1 Een veilige omgeving***

Veiligheid binnen de peuteropvang kent vele facetten. Ouders moeten er op kunnen vertrouwen dat hun peuter niets kan overkomen en dat er snel professionele hulp is als er iets gebeurt. Het gebouw moet een gezonde, schone en veilige plek zijn. Daarom werken wij als stichting op vestigingsniveau met een veiligheid en gezondheidsplan, te vinden op onze website. Een aantal aspecten uitgelicht:

**Quikscans**Voor het veiligheid en gezondheidsbeleid wordt er minimaal eens per jaar door middel van Quikscans te doen, gecheckt of we nog aan alle eisen voldoen. De verbeterpunten die uit de Quikscans komen, worden besproken in het teamoverleg en zullen leiden tot een nieuwe versie van het veiligheid en gezondheidsbeleid.

**Ruimte**

De ruimte die de peuteropvang gebruikt is onderdeel van Buurthuis Achter de Linde. De ruimte is dus een gedeelde ruimte, goedgekeurd door brandweer en GGD. Het meubilair is afgestemd op peuters en voldoet aan de veiligheidseisen. Er wordt regelmatig onderhoud gepleegd aan inventaris en buitenspelmateriaal. De speeltoestellen op het buitenspeelplein zijn gecontroleerd door SpeelTopVeilig.

**EHBO en BHV**

In het beleid veiligheid en gezondheid is een overzicht gemaakt van welke pedagogisch professionals wanneer een kinder-EHBO en of BHB diploma heeft behaald. Alle pedagogisch professionals beschikken over deze diploma’s. De cursus wordt elke 2 jaar gedaan.
De hoofd BHV-er ziet er op toe dat er in regelmaat gesproken wordt over o.a. het ontruimingsplan. Tevens ziet de hoofd BHV-er erop toe dat er 1x per jaar een brandontruiming oefening wordt uitgevoerd.

**Preventie**

Er zijn brandblusmiddelen in het gebouw aanwezig, die jaarlijks gecontroleerd worden. Op de peuteropvang staan schoonmaakmiddelen buiten het bereik van de peuters en er zijn geen gevaarlijke stoffen aanwezig.

**Toezicht**

Iedere ochtend zijn er twee beroepskrachten op de groep aanwezig, met een groepsondersteuner/vrijwilliger. Indien er een beroepskracht ziek is wordt er voor een vervanger gezorgd, die over de juiste papieren beschikt.

Buiten spelen gebeurt op het door hekken afgesloten plein en altijd onder toezicht van een pedagogisch professional. Voordat kinderen buiten mogen spelen wordt het plein gecheckt op eventuele materialen die daar niet thuis horen en op eventuele beschadigingen van de speeltoestellen.

.

**Achterwacht**

In het geval van calamiteiten of onvoorziene situaties die vragen om een extra aanwezige beroepskracht of volwassene hebben we de achterwachtregeling in het leven geroepen. Deze personen zijn niet meer dan 15 minuten verwijderd van de vestiging gedurende openingstijden en zijn telefonisch bereikbaar. Het is van essentieel belang dat een aangewezen achterwacht zich hier gedurende het betreffende tijdvak bewust van is en naar handelt. Voor Peuteropvang de Stampertjes hebben we de volgende achterwachten:

Wil Overman: woonachtig 2 minuten van de vestiging

Lia Overman: woonachtig 2 minuten van de vestiging

Rachel Plantinga: woonachtig 5 minuten van de vestiging.

**Onvoorziene situaties:**

Het spreekt voor zich dat wij er alles aan doen om de opvang voor de kinderen op verantwoordelijke wijze te bieden. Wat verstaan wij onder verantwoordelijk? Wij stellen de veiligheid en het welzijn van kinderen altijd voorop. Wij zullen in het bieden van opvang geen risico´s nemen waarin dit uitgangspunt in het gedrang komt. Wij werken binnen de stichting met een klein team. Regelmatig zijn even wij bij elkaar op de groep. De leidsters van de bso zijn al aanwezig wanneer de peuters er nog zijn. Veel kinderen van het kdv stromen door naar de bso. Een aantal kinderen van het kdv bezoekt ook de peuterspeelzaal. Kortom er zullen voor de kinderen geen geheel onbekende gezichten binnen de stichting werken. Indien een vaste beroepskracht niet op de psz aanwezig kan zijn, wordt er in eerste instantie gekeken of er een ander vast gezicht van die groep kan invallen. Indien dit niet mogelijk is, wordt een pp-er van dezelfde locatie (bso) gevraagd. Mocht ook dit niet lukken, wordt een pp-er van het kdv gevraagd in te vallen. Zij zijn allemaal bekend met de werkwijze van de psz, kov-net en weten waar ze informatie over de kinderen kunnen vinden. In uiterste nood zou het kunnen voorkomen dat er een uitzendkracht wordt ingehuurd. Deze zal altijd naast een vast gezicht van de groep werken. Dit is echter nog nooit voorgekomen op de peuteropvang. Indien er zich een onvoorziene situatie voordoet waarin dit vraagstuk actueel raakt bespreken bij dit eerst met de oudercommissie.

Het kan verkeren dat wij door onvoorziene situaties niet bij machten zijn om opvang te bieden. Voorbeelden hiervan zijn: verplicht gestelde maatregelen vanuit de overheid welke het opvangen van kinderen beperkt of onmogelijk maakt. Weersomstandigheden welke het niet mogelijk maken om voldoende medewerkers op veilige wijze naar hun werk te laten reizen. Wanneer 1 van bovenstaande of vergelijkbare situaties zich voordoen zullen ouders gehouden worden aan hun contractuele verplichtingen en daarbij horende betalingsverplichting.

**Groepsgrootte**

De maximale groepsgrootte per ochtend is zestien peuters. We zijn vijf dagen in de week geopend en hebben 80 kindplaatsen in de week. Peuters kunnen vanaf 1 ochtend een plekje afnemen. Per dag bieden wij 16 kindplaatsen aan onder leiding van 2 pedagogisch professionals en 1 pedagogisch groepsondersteuner en of stagiaire. Bij de verlengde peuteropvang bieden wij 8 kindplaatsen aan onder leiding van 1 pedagogisch professional en 1 stagiaire.

**(Seksueel) grensoverschrijdend gedrag**

Peuteropvang Stampertjes heeft een protocol (seksueel) grensoverschrijdend gedrag. Het protocol geldt stichting breed. Wij doen als organisatie onze uiterste best om dit soort gedrag zo veel mogelijk buiten de deur te houden. In het protocol valt hier meer over te lezen, zie onze website. Tevens zijn er informatiefolders voor ouders over dit onderwerp: een veilig klimaat binnen stichting kinderopvang te vinden op het informatiebord bij binnenkomst. Tevens hebben wij een protocol/stappenplan grensoverschrijdend agressief gedrag welke wij volgen bij incidenten waarin ouders, medewerkers of andere bevoegde aanwezigen fysiek en/of verbaal agressief gedrag vertonen. Deze onderwerpen zijn uitgebreider opgenomen in ons veiligheid en gezondheidsplan.

***2.2 Een gezonde omgeving***

Een aantal richtlijnen wordt gehanteerd voor een zo gezond mogelijke omgeving;

**Zieke kinderen**

Bij ziektes als verkoudheid en waterpokken mogen peuters naar de peuteropvang komen. Beoordeling hiervan gaat in overleg tussen ouders en pp-ers. Wordt een peuter gedurende het verblijf op de peuteropvang niet lekker, dan kan het eventueel op kussens gaan rusten. Wordt de peuter zieker, dan belt de peuteropvang de ouders met het verzoek hun peuter op te halen.

Als bekend wordt dat een peuter een besmettelijke aandoening heeft, wordt dit aan alle ouders medegedeeld door middel van een brief op het bord en eventueel per mail zodat zij op de symptomen kunnen letten bij hun eigen kinderen. De zieke peuter is, mits hij/zij geen koorts heeft, gewoon welkom op de peuteropvang. Bij besmettelijke ziektes zoals waterpokken, krentenbaard, enzovoort is de besmettelijke periode al geweest voordat de klachten bij de desbetreffende peuter zichtbaar worden. Dus als de peuter geen koorts heeft en zich goed voelt mag hij/zij gewoon naar de peuteropvang komen. Het levert geen gevaar meer op voor de andere peuters.
Medicijnen kunnen, indien nodig, gegeven worden door de pedagogisch professionals. Wel dient hier een medicijnverklaring voor ingevuld te worden. Indien er sprake is van medicatie gebruik bij een van de peuters, dienen de medicijnen bewaard te worden in de bergruimte op een hoge plank.

**Aankleedtafel**

Bij het betreden van de aankleedtafel wordt de peuter begeleid door de pp-ers. De peuters mogen nooit alleen op de aankleedtafel zijn.
De aankleedtafel moet na gebruik altijd schoon gemaakt en opgeruimd zijn.
Na het gebruik van de aankleedtafel, wordt de trap opgeborgen en worden de wielen op de rem gezet. Dit voorkomt dat de peuters zelf de trap gaan gebruiken.

**Gebruik en schoonhouden van de ruimte**

De pp-ers ruimen de zaal dagelijks op en maken op de groep, de keuken en het sanitair schoon. Linnengoed wordt op 60ºC gewassen. De zaal wordt dagelijks gereinigd door de medewerkers en wekelijks door een externe schoonmaker. De externe schoonmaker maakt schoon buiten openingstijden. Wij werken met een schoonmaakrooster waar precies op staat wie wat reinigt en wanneer.

**Persoonlijke hygiëne**

Kinderen worden ondersteund bij het zindelijk worden, zodra daar thuis mee gestart is. Na het naar de wc gaan wassen de peuters de handen (met zeep). Er is reservekleding aanwezig om peuters bij ongelukjes droge kleding aan te kunnen trekken, mochten ouders geen kleding in het mandje/tasje van hun peuter meegegeven hebben.

Handen worden gewassen met zeep na hoesten of niezen. Afdrogen gebeurt met een papieren handdoek. Peuters worden aangeleerd om met hun handen of arm voor hun mond te hoesten/niezen. Bij iedere peuter wordt bij hoesten/niezen een eigen papieren zakdoek gebruikt.

**Tussendoortjes en traktaties**

Rond 10.30 uur eten we fruit/groenten en daarna volgt er drinken. Dit wordt gefaciliteerd door de stichting. Voor kinderen die bijvoorbeeld door allergie zelf voedsel van huis mee nemen volgen we het protocol omgang met meegebracht eten. Bij verjaardagen mag getrakteerd worden. Traktaties dienen verantwoord te zijn voor peuters van twee tot vier jaar. Onder verantwoord verstaan we voornamelijk fruit en groente.

**Ventilatieplicht**Wij willen als peuteropvang zorgen voor voldoende toe- en afvoer van lucht in de ruimte waar de peuters spelen. Om het CO2-gehalte te meten hebben wij een CO2 meter hangen. Die hangt in de peuteropvang en wordt goed in de gaten gehouden door de pp-ers.
Het doel is om de waardes van de meter onder de 800 ppm te houden. Er is een protocol luchtkwaliteit waarin beschreven wordt hoe wij omgaan met de CO2 meter, hoe vaak we meten, hoe laat we meten, enzovoort. Tevens staan de bovenramen altijd open.
 ***2.3 Een professionele omgeving***

Peuteropvang Stampertjes garandeert ouders en peuters een professionele en stabiele plek: op een vaste locatie, met vaste tijden en tegen een vast tarief.

**Werkwijze**

**Brengen**

Vanaf 8:30 uur mogen de peuters worden gebracht. Graag nodigen we ouders uit om bij binnenkomst samen met hun peuter tot spel te komen door bijvoorbeeld het maken van een puzzeltje, lezen van een boekje of bouwen met de duplo.

Om 9 uur starten we met de dag en vragen daarom de ouders voor die tijd afscheid te nemen van hun kind. Wij starten de dag altijd met een ‘goedemorgen-kring’ waarin we elkaar op speelse wijze welkom heten en de dag bespreken.

**Halen**

Tussen 12.00 en 12.30 verwachten we dat de kinderen weer worden opgehaald. Wanneer een peuter door iemand anders wordt opgehaald dan zijn/haar eigen ouders/verzorgers vragen wij om tijdige inlichting. Wij zullen zonder toestemming het kind niet mee geven en altijd contact zoeken met de ouders. Toestemming kunt u geven door middel van een mondelinge dan wel schriftelijke mededeling inclusief omschrijving van de persoon die het kind komt halen.

 **Schets dagindeling**

08.30 - 09.00 uur Brengen, vrij spelen en afscheid nemen

09.00 - 09.25 uur Goedemorgen-kring, activiteit

09.25 - 10.20 uur Vrij spelen en knutselactiviteit, vanaf 10.10 uur opruimen met zijn allen

10.20 - 11.20 uur Boekje lezen, liedjes zingen en fruit/groente eten aan tafel. Daarna volgt het verschonen plus de toiletronde.

11.20 - 11.45 uur Activiteit, mogelijk in kleine groepjes

11.45 - 12.30 uur Buiten spelen (bij slecht weer binnen)

Vanaf 12:00 uur worden peuters weer opgehaald.

*Verlengde peuteropvang:*

12.30 - 13.00 uur Tafel moment, broodje eten.

13.00 – 14.00 uur Activiteit gericht op de leeftijd 3 tot 4 jaar

14.00 - 14.30 uur Buiten activiteit

**Eten en drinken**

Rond 10.30 uur en om 12.30 (verlengde peuteropvang) wordt er gezamenlijk aan tafel gegeten en gedronken.

Tijdens ons eetmoment eten wij met zijn allen fruit en/of groenten en bij de verlengde peuteropvang krijgen de kinderen een broodmaaltijd. SKS draagt zorg voor een gevarieerd aanbod aan gezonde voeding. Tevens bieden wij de kinderen water of lauw warme thee aan als drinken. Hier voegen we vaak een schijfje citroen of sinaasappel aan toe.

Mochten jullie benieuwd zijn hoe we omgaan met eten en drinken binnen Stichting Kinderopvang Stampertjes verwijzen wij graag door naar het voedingsprotocol. Deze is op te vragen bij het bestuur.

 **verschonen en zindelijkheid**
Na het eten en drinken worden luiers verschoond en gaan de (zindelijke) peuters naar het toilet. Mochten peuters eerder moeten plassen gaan we uiteraard meteen met hen naar het toilet.

Luiers worden door SKS verstrekt. Peuters worden ondersteund bij het zindelijk worden, zodra daar thuis mee gestart is.

**Verlengde peuteropvang:**

Peuters vanaf 3 jaar kunnen gebruik maken van de verlengde peuteropvang.
Zij zullen bij ons een broodje nuttigen (welke wij zelf verzorgen) en tot 14.30 een specifiek aanbod ontvangen dat nog meer gericht is op hun leeftijd en behoefte. Ouders kunnen hun kind tussen 14.00-14.30 weer komen ophalen.  De verlenging omvat 2,5 uur. De uur prijs van de peuteropvang is ook van toepassing op de verlengde peuteropvang uren. Uiteraard kan er ook voor deze uren kinderopvangtoeslag worden aangevraagd.

**Groepsruimte delen met de BSO**

De peuteropvang maakt gebruik van een gedeelde ruimte. Op reguliere schooldagen maakt de peuteropvang in de ochtend gebruik van de groepsruimte en de buitenschoolse opvang in de middag. De verlengde peuteropvang is aanwezig tot maximaal 14.30 en maakt tot die tijd gebruik van de achterzaal. De BSO start om 14.30 en maakt tot aan het vertrek van de peuters gebruik van de voorzaal. De zalen zijn af te scheiden door een schuifwand. Beide ruimtes bevatten voldoende m2, welke als minimum verplicht gesteld zijn door de overheid. Wanneer de peuters zijn opgehaald kunnen de BSO kinderen gebruik maken van de gehele zaal. Doordat de verlengde peuteropvang groep bestaat uit maximaal 8 kinderen, waarvan in basis alle kinderen zijn opgehaald wanneer de kinderen van de BSO komen is het daadwerkelijk dicht schuiven van de wand in de praktijk vaak onnodig. Zowel de BSO groep als de peuteropvang groep zijn bezet met een eigen pedagogisch professional mocht een kindje van de peuteropvang te laat worden opgehaald. Ook tijdens studiedagen vanaf 08.30 wordt er door de BSO groep gebruik gemaakt van de voorzaal. De toiletten aan de kant van de peuteropvang groep kunnen door de 4-6 jarige eenvoudig bezocht worden. De wand is voorzien van een deur. De kinderen van 6-13 jaar maken gebruik van de toiletten in de hal gelegen naast de voorzaal. De pedagogisch professionals van de peuteropvang en de BSO onderhouden een goede werkrelaties en hebben afspraken gemaakt over het delen van de ruimte, evenals het gebruik van de buitenruimte. De buitenruimte wordt op studiedagen afwisselend gebruikt.

**Contact met ouders**

Peuters verblijven maximaal twee jaar op de peuteropvang. Hoewel dit een relatief korte tijd is om een zeer sterke relatie met de ouders op te bouwen en te werken aan een grote ouderbetrokkenheid, ziet de peuteropvang dit wel als een zeer belangrijke voorwaarde voor goed functioneren.
Op de breng- en haalmomenten zijn de pp-ers in contact met ouders. Er wordt contact gemaakt over hoe het gaat met de peuter, hoe het weekend/een vakantie is geweest en of er bijvoorbeeld nog bijzonderheden zijn.

De pp-ers betrekken ouders zo veel mogelijk bij de activiteiten. Regelmatig wordt een ouder gevraagd te helpen met een activiteit zoals de kerstochtend. Ouders ontvangen 4 keer per jaar een nieuwsbrief met nieuws en wetenswaardigheden over de stichting; Stampertjes Praat. In de Stampertjes Praat wordt o.a. aandacht besteed aan nieuwtjes, foto’s, bijzondere activiteiten en dergelijke.
Voor uitstapjes en bijzondere activiteiten wordt aan elke ouder/verzorger gevraagd of zijn/haar peuter aanwezig zal zijn.

**Oudercommissie**
Wij hebben er bij SKS voor gekozen een oudercommissie in te stellen die bestaat uit ouders van de peuteropvang en de buitenschoolse opvang. Zij vergaderen meestal samen met de oudercommissie van het kinderdagverblijf. Op deze manier creëren wij een gedegen oudercommissie waar ruimte is voor kruisbestuiving en draagkracht binnen de gehele stichting. De oudercommissie komt 5 x per jaar samen. Meer informatie staat beschreven in ons algemeen pedagogisch beleidsplan.

**VOG en Personenregister kinderopvang**

Bij peuteropvang Stampertjes hebben alle pp-ers en vrijwilligers een verklaring omtrent gedrag (VOG) en zijn allen gekoppeld aan onze organisatie via het Personenregister kinderopvang. Ook het andere personeel, schoonmakers of bijvoorbeeld de conciërge, hebben allen deze VOG en koppeling in het personenregister.
Volgens het scholingsplan zullen de pp-ers deskundigheidsbevordering op peil houden door het volgen van diverse cursussen.

Het bestuur en de beleidsmedewerker bezoeken regelmatig de websites die relevant zijn voor onze peuteropvang ([www.kinderopvang.nl](http://www.kinderopvang.nl), [www.rijksoverheid.nl/kinderopvang](http://www.rijksoverheid.nl/kinderopvang), [www.veranderingenkinderopvang.nl](http://www.veranderingenkinderopvang.nl) enzovoort). De informatie die daarvandaan komt wordt besproken met de medewerkers. Indien van belang wordt deze informatie ook met ouders gedeeld, met name bij wijzigingen.

**Mentorschap**Wij werken met het mentorschap. Elke peuter krijgt een eigen mentor aangewezen, bij wie ouders terecht kunnen met belangrijke informatie over het kind en/of vragen over de ontwikkeling van hun peuter. De mentor van de peuter voert ook de observaties uit en benadert ouders voor een 10-minutengesprek of eindgesprek indien gewenst. De peuters worden elk half jaar geobserveerd, vanaf het moment dat zij binnen zijn. In kov-net is te vinden wie de mentor is van de individuele peuter. Wij werken met een observatiemethode geïnspireerd op de observatielijsten van peuterplein. Ouders ontvangen de uitnodiging voor een 10 minuten gesprek ruim van tevoren.

**Activiteiten**
*Thema’s uitwerking*
Op de peuterspeelzaal werken we in tijdsvakken met verschillende thema’s. Elk thema wordt van te voren uitgewerkt. Welke activiteiten doen we wanneer? Welke activiteiten zijn geschikt voor in de kring? Welke knutselactiviteiten zullen we doen?
In het werkoverleg worden de thema’s voorgesproken en nabesproken. We bedenken welke hoeken we zullen neerzetten en welke spullen we daarvoor nodig hebben. Wat moet er nog gekocht worden?
We zorgen ervoor dat de activiteiten af en toe herhaald worden maar er zo veel mogelijk verschillende activiteiten de revue passeren. De kringactiviteiten zijn een hele week hetzelfde, van maandag t/m vrijdag. Dit wordt gedaan om zo veel mogelijk peuters te bereiken en ook herhaling aan te bieden. Als een peuter 1x in de week komt of 3x hebben ze dezelfde startactiviteit in de kring. En door ook de knutselactiviteit een week hetzelfde te laten zijn, krijgen alle peuters de kans om de knutselactiviteit te doen. Als het thema 3 of 4 weken duurt, zorgen we ervoor dat op één dag (bijvoorbeeld de woensdag) 3 of 4 keer een ander ontwikkelingsgebied aan bod komt. Bijvoorbeeld: week 1 is het taal, week 2 motoriek, week 3 cognitief, week 4 kunst en cultuur. Zo zorgen we ervoor dat het aanbod van activiteiten zo divers mogelijk is.

*Uitgangspunten*
Met peuters werken we vooral vanuit het eigen lichaam en vanuit de belevingswereld dicht bij het kind. De zintuigen spelen bij jonge kinderen een grote rol. Daarom wordt er vaak gebruik gemaakt van sensomotorische activiteiten en materialen. Tijdens alle activiteiten stimuleren we het actieve taalgebruik, o.a. door dingen te benoemen en het stellen van open vragen.

*Activiteiten Verlengde Peuteropvang*

Tijdens de verlengde peuteropvang bieden wij gericht activiteiten aan die geschikt zijn voor kinderen tussen de 3 en 4 jaar oud. Het aanbod tijdens de verlengde peuteropvang creëert een mooie extra tussen stap tussen de reguliere peuteropvang en het basisonderwijs. De activiteiten sluiten nog gerichter aan op de behoefte en ontwikkeling van de kinderen. De activiteiten staan in het licht van het thema dat ook bij de reguliere peuteropvang wordt aangeboden, maar de peuters kunnen bijvoorbeeld knippen of prikken.

**Observeren en volgen van de ontwikkeling**

De pp-ers van de peuteropvang zijn voortdurend in contact met de groep en observeren het (speel)gedrag van de peuters volgens normale normen en waarden. Hierbij kijken zij naar houding en gedrag van de peuters. Als hen dingen opvallen, bespreken ze die eerst onderling. Als daar aanleiding voor is, delen ze de observatie met de ouders op een zo informeel mogelijke wijze, bijv. bij het halen of brengen. Het streven is te komen tot een uniforme aanpak van bepaald gedrag thuis en bij de peuteropvang.

Verder werken wij zoals eerder beschreven met een observatiemethode geïnspireerd op de observatielijsten 2-4 jaar van peuterplein De pp-er die het mentorschap op zich neemt van een bepaalde peuter is degene die de 10-minutengesprekken voert met ouders.

Naar aanleiding van het invullen van het observatieformulier zullen de pp-ers ontwikkelkansen formuleren, waaraan ze de komende periode aandacht aan besteden. Waar heeft de peuter meer hulp bij nodig? Vriendjes maken, samen delen samen spelen, de kleuren kennen, kunnen tellen, op de beurt wachten, enzovoort. Er wordt dus omschreven waar de komende tijd eventuele extra begeleiding van het kind wenselijk is. De pp-ers praten elkaar bij tijdens het werkoverleg.

Ouders krijgen net voordat de peuter de peuteropvang verlaat een eindgesprek met de mentor van hun peuter. Er wordt bij vertrek een kort verslag gemaakt door de mentor van de peuter, die aan de basisschool van de peuter gericht is. Alle observatiegegevens worden bij vertrek meegegeven aan de ouders. In het kader van de overdracht vragen wij ouders toestemming te verlenen voor het mogelijk maken van een overdracht schriftelijk dan wel mondeling met de betreffende school.

 **Pedagogisch beleidsmedewerker/coach**Wij zijn vanuit de overheid verplicht gesteld een pedagogisch beleidsmedewerker en coach op de groep te laten werken. Diegene werkt ten minste voor 50 uur op jaarbasis aan het pedagogisch beleid. Dit houdt in het beleid bespreken met het team, evalueren, nieuwe versie van het beleidsplan maken, protocollen aanpassen, enzovoort. Dit moet op jaarbasis per kindcentrum dus 50 uur zijn. Aan het beleid wordt structureel per week 4 uur gewerkt.

Het is van belang voor het goed functioneren van een groep en de individule pp-er dat zij worden gecoacht. De pp-ers wordenzowel op de groep als buiten de groep gecoacht. Dit moet jaarlijks 10 uur zijn per fte pedagogisch professionals werkzaam op een locatie. Alleen de betaalde krachten tellen mee, de groepsondersteuners niet. Bij peuteropvang Stampertjes zal er 14 uur per jaar gecoacht moeten worden aan de betaalde krachten. De verdeling van die uren mag naar eigen inzicht, wel onderbouwd met een verantwoording als de GGD hier om vraagt. Elke betaalde kracht heeft wettelijk recht op 1 uur coaching per jaar.

De methode die gebruikt wordt voor het coachen is eigen invulling. Wij hebben ervoor gekozen om zowel individuele coaching, groep coaching en coaching on the job te bieden.

**Signaleren van problemen**

Binnen een peuteropvang bestaat altijd de kans dat er sprake is van afwijkingen in gedrag en houding van peuters. De pedagogisch professionals en pedagogisch groepsondersteuners die werkzaam zijn bij onze peuteropvang zijn hier alert op. Zij ondernemen, indien nodig, actie. Indien er sprake is van afwijkingen bespreken pedagogisch professionals deze allereerst met elkaar om tot een eenduidige mening te komen of het gaat om structureel gedrag of een incident. Vervolgens benaderen zij zo nodig de ouders voor een privégesprek.

Indien de pedagogisch professionals van mening zijn dat professionele hulp noodzakelijk is, wijzen zij ouders op mogelijkheden voor hulpverlening, zoals de huisarts, het consultatiebureau of de logopedist.

Indien gewenst kan de desbetreffende instantie altijd contact met ons opnemen, over het gedrag en welbevinden van de peuter op de groep.

Bij het signaleren van opvoedingsproblemen wordt er tijdens een gesprek met de ouders samen naar een oplossing gezocht, zo nodig verwijzen wij hen door naar een opvoedsteunpunt. Indien er bij ons twijfel blijft bestaan over opvoedingsproblemen nemen wij contact op met het consultatiebureau.

**Kind en scheiding**

Binnen de kinderopvang krijgen we steeds meer te maken met het kunnen anticiperen op scheidingen tussen ouders. Wat doe je als peuteropvang als een ouder in scheiding verlangt dat het kind niet wordt opgehaald door de andere ouder? Mag een pedagogisch professional op deze wens ingaan? Door de diversiteit in samenlevingsvormen en het wel of niet hebben van gezag, zijn er verschillende wetgevingen waar wij rekening mee moeten houden bij het oplossen van scheidingsdilemma’s op de groep.

Om goed op dergelijke dilemma’s te kunnen reageren hebben wij het protocol kind en scheiding. Hierin staat ook beschreven hoe we de informatie over scheiding aan ouders doen toe komen.

**Kindermishandeling**

Vanaf 1 januari 2023 is de Verbeterde Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling ingegaan.
Bij vermoeden van mishandeling of verwaarlozing, wordt dit protocol gevolgd, hierin is ook de meldplicht opgenomen. De drie verschillende routes worden besproken;
*Route 1* betreft kindermishandeling en huiselijk geweld in de thuissituatie,
*Route 2* betreft geweld- en zedendelict door een medewerker,
*Route 3* betreft seksueel grensoverschrijdend gedrag tussen kinderen onderling.

In deze meldcode wordt gewerkt met afwegingskaders speciaal voor de kinderopvang. Minimaal 2 keer per jaar tijdens de teamvergadering worden er specifieke onderdelen uit de meldcode uitgelicht en behandeld. Dit onderwerp wordt ook beschreven in ons veiligheid en gezondheidsbeleid.

Wanneer een beroepskracht vermoedt dat een collega binnen de peuteropvang organisatie zich schuldig maakt aan kindermishandeling, moet de beroepskracht peuteropvang of beroepskracht in opleiding dit direct melden bij het bestuur. Zij zijn vervolgens verplicht om met deze vermoedens stappen te ondernemen, zie hierover meer in de vernieuwde meldcode van peuteropvang Stampertjes.
Zelfs bij vermoedens kun je tegenwoordig al in een vroeg stadium een (anonieme) melding maken bij Veilig Thuis of hen om advies vragen bij een bepaalde casus.

De verbeterde meldcode die wij gebruiken is gemaakt in samenwerking met Boink, Brancheorganisatie Kinderopvang, Branchevereniging Maatschappelijke Kinderopvang en Sociaal Werk Nederland. Hij is op internet terug te vinden onder de naam;

***Protocol ‘kindermishandeling en grensoverschrijdend gedrag’ voor de kinderopvang***

*De meldcode inclusief afwegingskader, de meldplicht en hoe om te gaan met seksueel grensoverschrijdend gedrag tussen kinderen onderling*

**Toestemmingslijsten**Ouders vullen een toestemmingsformulier in als zij hun peuter aanmelden op onze peuteropvang. Hierin wordt over vier onderwerpen gevraagd of ouders er toestemming voor geven of niet;

* Vervoeren van hun peuter in andermans auto.
* Uitstapjes, zowel gepland als ongepland.
* Toestemming voor het maken van foto’s/filmmateriaal van hun kind en het delen hiervan op de website/in de Stampertjes Praat.
* Toestemming (warme) overdracht aan basisscholen.

Met foto’s en filmmateriaal gaan wij dus, net als met alle andere gegevens van de peuters, vertrouwelijk om. In KOV-net kunnen de pp-ers terug vinden wie er wel en geen toestemming gegeven hebben voor bovenstaande onderwerpen..

**Social media**
Wij hebben op social media een aantal kanalen waar we informatie plaatsen over de Stampertjes. Dit is informatie over nieuwe peuters (start datum van een nieuwe peuter), bijzonderheden zoals het bezoek van de brandweer, maar ook thema’s die zullen gaan starten. Ook worden verjaardagen gedeeld met volgers. De foto’s die wij bij de berichten plaatsen zijn gemaakt door een medewerker van de peuteropvang en zullen alleen geplaatst worden als ouders hier toestemming voor hebben gegeven. Wij werken volgens het protocol foto en film gebruik, te vinden op onze website.

**Vierogenprincipe**

*Veiligheid voor alles: Zorgen voor vier ogen en vier oren.*

Het vierogenprincipe van de pp-ers houdt in dat er altijd een volwassene moet kunnen meekijken of meeluisteren met de andere pp-er(s). Er staan minimaal twee beroepskrachten op de groep, mogelijk aangevuld door een groepsondersteuner. Op elk moment moet een andere volwassene de mogelijkheid hebben om mee te kijken of luisteren met wat een pedagogisch professional doet.

Naast praktische oplossingen om meekijken en meeluisteren mogelijk te maken vindt peuteropvang Stampertjes vooral ook ‘de gedachten achter’ het principe van belang. We moeten werken aan een professioneel en open werkklimaat. Het is belangrijk om met elkaar te overleggen, elkaar te coachen en feedback te geven. Zo verval je minder snel in je eigen patroon. Regels kunnen helpen, maar het gedrag eromheen telt minstens zo zwaar. Eerlijkheid tussen medewerkers en ouders is belangrijk.

In verschillende overlegvormen, zoals teamoverleg of coaching gesprekken wordt er aandacht besteed aan een beroepshouding en aan de beroepscode kinderopvang.. Het gaat daarbij om ‘open’ samen te werken met collega’s. Spreek je collega’s aan op ongewenst gedrag. Meld het direct bij je collega of de vertrouwenspersoon wanneer je denkt dat er iets niet klopt. Tijdens het napraten wat wij elke ochtend even doen om half 1, hebben we een evaluatiemoment van de ochtend. Hoe is alles verlopen? Zijn er dingen opgevallen in positieve of negatieve zin?

Bij peuteropvang Stampertjes staan er altijd minimaal twee beroepskrachten op de groep. Vanuit deze basis voldoen wij dus aan het vierogenprincipe. Dit wordt aangevuld met een stagiaire en/of een pedagogisch groepsondersteuner.

*Aanvullende maatregelen:*

* Pp-ers gaan altijd met zijn tweeën (of meer) op stap met de kinderen.
* Er wordt gebruik gemaakt van slechts één groepsruimte. Wordt er gebruik gemaakt van de peuter wc’s dan staat de deur op de haak zodat de andere beroepskracht kan meekijken en luisteren wat er op de wc’s gebeurt. Ook als de groep buiten speelt en er een pedagogisch professional binnen met een peuter gaat plassen, dan staat de deur open op de haak in de muur.
* Van binnenuit zijn de buitenspeelterreinen overzichtelijk en kunnen de pedagogisch professionals elkaar zien.
* De flexibele inzet van stagiaires en/of een pedagogische groepsondersteuner vergroot deze aanwezigheid van ogen en oren.

**Buitengewone opvang**

Indien een ouder, door zeer dringende onvoorziene omstandigheden, niet in staat is het kind op tijd op te halen, zal een van de pp-ers verantwoordelijkheid nemen voor het kind. De pedagogisch professional blijft met het kind op de peuteropvang. Wanneer deze later dan een half uur wordt opgehaald zal er in de volgende factuur 10 euro in rekening worden gebracht.

**Chronisch zieke en gehandicapte kinderen**

De peuteropvang staat open voor plaatsing van chronisch zieke en gehandicapte kinderen, maar het moet wel mogelijk zijn binnen de groep. Dit is bijvoorbeeld afhankelijk van de samenstelling en de grootte van de groep op dat moment. In alle gevallen maakt de pp-er een zorgvuldige afweging of voldoende tijd, deskundigheid, ervaring en middelen aanwezig zijn om een peuter met een beperking goed op te kunnen vangen.

**Extra dagdelen afnemen**

Zoals aan het begin van deze paragraaf beschreven is, vinden wij het van groot belang dat ouders en peuters kunnen vertrouwen op een professionele en stabiele plek voor de peuters, daar hoort ook bij dat er mogelijkheid moet zijn tot het extra afnemen van een dagdeel.

Sinds de nieuwe wet IKK is het volgens de wet vastgelegd dat er moet worden gewerkt met een vaste gezichten criterium. Het vaste gezichten criterium is bij ons op peuteropvang Stampertjes gedekt. Er zijn 40 weken per jaar twee vaste gezichten aanwezig, vijf dagen per week. In geval van ziekte van een pp-er is er altijd nog een ander vast gezicht aanwezig.

Waar ook rekening mee gehouden moet worden als het gaat om de omvang van de groep: zijn er genoeg beroepskrachten aanwezig op de groep? Een groep met acht peuters of minder mag door één beroepskracht aangevuld met een groepsondersteuner of een tweede beroepskracht worden gedraaid. Zijn er meer dan acht peuters? Dan zijn er twee beroepskrachten nodig om op de groep te staan. Er zijn te allen tijde twee beroepskrachten op de groep aanwezig bij ons. Dus ook wat dat betreft is er indien er nog geen 16 peuters zijn, mogelijkheid om een peuter een extra ochtend te laten komen.

Bij het afnemen van een extra ochtend gelden de standaard tarieven. Er wordt dezelfde uurprijs gerekend als voor de andere opvanguren van de peuter. Het maximaal aantal kindplaatsen mag echter niet overschreden worden.

**Overdracht aan scholen en buitenschoolse opvang**

Een goede overdracht van het kind naar de basisschool is belangrijk. Zo kunnen kinderen een goede start maken op de basisschool. In de regelgeving staat dát er een overdracht moet zijn. Niet hoe dit moet gebeuren. Wij hebben ervoor gekozen om in ieder geval een schriftelijke overdracht te maken waarin bijvoorbeeld de volgende punten zijn opgenomen:

* Een persoonlijke beschrijving van het kind door de pedagogisch professional.
* Informatie over bijvoorbeeld de sociaal-emotionele ontwikkeling en fysieke vaardigheden van het kind.
* Interesses/talenten van het kind, waar heeft het kind behoefte aan.
* Informatie over de thuissituatie.

Mochten er zorgen over het kind zijn, zullen wij (met toestemming van de ouders) telefonisch contact opnemen met de school voor een ‘warme’ overdracht.

Indien een kind na het verlaten van de peuteropvang gebruik gaat maken van een buitenschoolse opvang, zullen wij ook zorg dragen voor een schriftelijke overdracht.

***2.4 Een gezellige omgeving***

Een van de belangrijkste redenen voor ouders om voor een peuteropvang te kiezen is de kleinschaligheid en gezelligheid. Deze zaken zijn afhankelijk van de pedagogisch professionals en de inrichting van de ruimte.

**Variatie en structuur**

Alle peuters zitten bij elkaar in één groep. Er is variatie binnen de groep in leeftijd, taal, culturele achtergrond en ontwikkeling. Er is geen vaste verhouding tussen jongens en meisjes, dit hangt af van de inschrijving. Gezelligheid binnen de peuteropvang bestaat naast de variatie ook uit structuur en voorspelbaarheid. Er is een vast dagprogramma en er zijn vaste terugkerende rituelen. Samenwerken en samen spelen wordt gestimuleerd. Opruimen gebeurt samen met de peuters: samen rommel maken en samen (spelenderwijs) opruimen onder het gezang van het opruimliedje “wij gaan opruimen”.

**Afscheidsritueel**

Afscheid nemen is een belangrijk moment om de dag van het kind fijn te laten beginnen. Het is voor een kind van groot belang dat het goed afscheid heeft kunnen nemen van de ouders om zich de ochtend veilig en goed te voelen. Er is voor ouders en peuters altijd de mogelijkheid aan de overgang naar de PSZ te wennen door even samen te puzzelen of een spelletje te doen, voordat er afscheid genomen wordt. Het afscheid nemen gebeurt door het kind met één van de pp-ers te laten zwaaien bij het raam. Zij zijn dit uiteraard niet verplicht, het wordt wel geadviseerd om op deze manier afscheid te nemen.

**Wenbeleid**
Wij willen graag dat de kinderen zich fijn en veilig voelt bij ons. Daarom hebben wij een wenbeleid, zodat het kind aan de pp-ers, de locatie en de andere kinderen kan wennen. Tijdens het intakegesprek maken we o.a afspraken over wanneer het kind komt wennen, bespreken we belangrijke informatie over het kind en uitten we de wensen en behoefte over de vorm van opvang. Dit intake gesprek vindt plaats op de locatie en wordt de gedaan door de mentor van het kind.

Wij hanteren twee wenmomenten. Deze vinden plaatst wanneer het plaatsingscontract is ingegaan. Tijdens het eerste wenmoment wordt de ouder verzocht mee te doen met het kringmoment. De eerste wenochtend is van 9.00 tot 10.30 uur. De tweede wenochtend is van 9.00 tot 11.30 uur. Het aantal wendagen is niet standaard. Wij kijken vooral naar de behoefte van het kind. Ieder kind is anders en het ene kindje went sneller dan het andere. Hierin kunnen allerlei factoren een rol spelen, leeftijd, karakter, frequentie waarin het kind opvang geniet etc. De wendagen vinden enkel plaats op de dagen waarop het kind ook opvang zal genieten. Zo kan een kind zo optimaal mogelijk kennis maken met de groep waarin het zal worden opgenomen en de pedagogisch professional die de groep opvangt. Zo dragen wij zorg voor het creëren van een goede bodem waarin een kind zijn emotionele veiligheid stapsgewijs kan opbouwen. 3 maanden na de eerste wenochtend zal er een evaluatiegesprek plaats vinden tussen de mentor van het kind en de ouders. In dit gesprek stellen we de ouders in de gelegenheid zich te uiten over het verloop van de afgelopen 3 maanden en eventuele wensen of opmerkingen te plaatsen. Indien nodig zal dit worden gedeeld met de collega’s welke samen kijken wat er nodig is.

Wanneer kinderen ook de verlengde peuteropvang afnemen en nog niet bekend zijn bij onze peuteropvang voegen wij een derde wendag toe waarin er ook een gedeelte van de verlengde peuteropvang wordt gewend.

**Vaste rituelen**

Bij het binnenkomen en weggaan is er persoonlijke aandacht voor elke peuter. Na de inloop, wordt de dag gestart met een kring, waarin een goedemorgen-liedje wordt gezongen en d.m.v. pictogrammen wordt het verloop van de ochtend met de peuters besproken. Er vindt in de kring altijd nog een activiteit plaats. Een boek voorlezen of een spelletje. Bij het eten en drinken wordt altijd aan tafel gezeten en vooraf worden liedjes gezongen en regelmatig wordt er ook nog voorgelezen. Naast thema's als de herfst, wordt er aandacht besteed aan Kerstmis, Pasen, Sinterklaas, Moeder- en Vaderdag. Met Kerst en Pasen wordt een brunch georganiseerd of iets dergelijks. Voor moeder- en vaderdag wordt door de peuters iets geknutseld. Verjaardagen van peuters worden gevierd op of rond de dag dat zij jarig zijn. Aan het einde van het schooljaar is er een feestelijke afsluitochtend.

**Afscheid van de peuteropvang**

Als een kind bijna vier jaar is, wordt er met ouders afgestemd wanneer de laatste ochtend zal zijn. Dit in verband met de overgang naar de basisschool. We praten er in de groep over, net zoals we praten over nieuwe peuters in onze groep. De peuter die afscheid neemt mag zijn/haar 4e verjaardag nog bij ons vieren. Dit wordt vaak gecombineerd met het afscheid.

***Hoofdstuk 3:*Organisatie beleid**

 **Personeelsbeleid op de vestiging**

Wij werken binnen SKS met een algemeen personeelsbeleid. Echter zijn er soms verschillen op vestigingsniveau daarom voegen wij specifieke omschrijvingen toe aan dit pedagogisch werkplan.

*Taakbeschrijving stagiaires, pedagogisch groepsondersteuners*

Het mag als vanzelfsprekendheid worden gezien dat bovengenoemde functies niet dezelfde taken/verantwoordelijkheden hebben als de betaalde pedagogisch professionals op de groep. Hieronder zal er worden ingegaan op hun taken/verantwoordelijkheden.
 *♦ Pedagogisch groepsondersteuner:*Zoals in de functieomschrijving vrijwillige pedagogisch groepsondersteuner te lezen valt is het doel van pedagogisch groepsondersteuner zijn: *‘het ondersteunen van de pedagogisch professionals door het verrichten van eenvoudige werkzaamheden op meerdere taakgebieden’.* Dit houdt in dat zij zelf geen leiding geeft maar wel de pedagogisch professionals ondersteunt op allerlei gebieden. Zij helpt met algemeen voorkomende werkzaamheden zoals: licht (huishoudelijke) werkzaamheden uitvoeren, verzorgt koffie en thee voor de pedagogisch professionals en algemene ondersteunende werkzaamheden zoals voorraad controleren. Daarnaast worden peuters ook verzorgd door de groepsondersteuners namelijk: ondersteunen bij eten en drinken, ondersteunen bij binnenkomst van ouders/verzorgers en peuters of hun vertrek, peuters verschonen.
En tot slot activiteiten uitvoeren met kinderen zoals: toezicht houden op binnen- en buitenruimten, spelletjes spelen tijdens het vrij spelen of het buiten spelen, begeleidt peuters in het sociale aspect van op school spelen met elkaar.Omdat de pedagogisch groepsondersteuners bij peuteropvang Stampertjes ontzettend allround zijn en veel taken op zich (kunnen) nemen wordt er veel verwacht van hen. Zij nemen deel aan vergaderingen en kindwerkbesprekingen. Daarnaast volgen ze ook cursussen en opleidingen die van belang zijn voor het uitvoeren van hun ondersteunende taak zoals EHBO voor kinderen en baby’s.
Daarnaast worden pedagogisch groepsondersteuners gecoacht zoals de (betaalde) pedagogisch professionals ook gecoacht worden.

*♦ Stagiaires/pedagogisch professionals in opleiding:*Stagiaires en pedagogisch professionals worden op de groep begeleid door een van de twee pp-ers. Zij mogen de taken doen die passen bij hun opleiding en opleidingsniveau en die in overeenstemming met de praktijkbegeleider van de peuteropvang worden afgesproken. Zij mogen in principe dezelfde taken uitvoeren als een pedagogisch groepsondersteuner. Zij zullen voor hun opleiding ook nog opdrachten moeten uitvoeren waarvoor zij met de peuters mogen oefenen. Dit gebeurt altijd zo dat een van de twee pp-ers alles kan zien en horen (vier ogen principe). Een pedagogisch professional in opleiding mag en kan in het derde of vierde leerjaar al meer ‘alleen’ uitvoeren dan als zij net in jaar een starten met hun opleiding.Daarnaast worden stagiaires/PMIO gecoacht zoals de (betaalde) pedagogisch professionals ook gecoacht.

**Beleid veiligheid en gezondheid**
Peuteropvang Stampertjes werkt met het veiligheid en gezondheidsbeleid. Het beleid veiligheid en gezondheid staat standaard op de agenda van het MT, teamvergaderingen en OC overleg. Ook binnen het teamoverleg wordt het regelmatig besproken. Het beleidsplan wordt doorlopend geëvalueerd, meer informatie staat in het veiligheid en gezondheidsplan.

 **Informatie over opvoeding**

De pedagogisch professionals zijn een belangrijke bron van informatie en advies voor opvoedingsvragen. Zij hebben vele jaren ervaring. Adviseren van ouders kan plaatsvinden in informele gesprekjes bij halen en brengen. Bij complexere aangelegenheden zullen de pp-ers ouders wijzen op andere deskundigen of instellingen, zoals het consultatiebureau of het CJG (Centrum voor Jeugd en Gezin).

**Privacy**

In het totale proces van inschrijving, plaatsing en opvang komen pedagogisch professionals van peuteropvang Stampertjes veelvuldig in contact met privacygevoelige informatie. Te denken valt hierbij aan persoonsgegevens, informatie omtrent personen (zowel kinderen als gezinsleden), etc. Het registreren en inzien van deze informatie is noodzakelijk voor een goede opvang. Vanzelfsprekend zullen de pedagogisch professionals van peuteropvang Stampertjes zeer zorgvuldig met deze informatie omgaan en zich hierbij houden aan de voorschriften volgens de privacywetgeving. Het privacyreglement is opgenomen in het kwaliteitshandboek en is op de website terug te vinden. Het gebruik van foto’s en filmpjes gaat volgens het protocol film en foto gebruik.

**Klachten en de Geschillencommissie**

‘Elke klacht is een gratis advies’, wordt wel eens gezegd. De achterliggende gedachte van deze uitspraak onderschrijven we. We doen er dan ook alles aan om de kwaliteit van onze dienstverlening hoog te houden en waar nodig te verbeteren.
Als ouders een klacht hebben, gaan we daar het liefst gewoon met elkaar over in gesprek. Mocht het onverhoopt niet lukken om samen tot een oplossing te komen, is er een aparte klachtenprocedure. De informatie over deze procedure is te vinden op de website van Kinderopvang Stampertjes en hangt op het informatiebord bij iedere vestiging.

*Geschillencommissie*Wanneer ouders uiteindelijk nog niet tevreden zijn over de afhandeling van hun klacht door de directie van Kinderopvang Stampertjes, kunnen zij zich wenden tot de Geschillencommissie in Den Haag. Kinderopvang Stampertjes is bij deze commissie aangesloten.[**https://www.degeschillencommissie.nl/over-ons/meldpunt-kwaliteit/**](https://www.degeschillencommissie.nl/over-ons/meldpunt-kwaliteit/)

**Slotwoord**

Dit beleidsplan geeft richtlijnen voor het pedagogisch handelen en een beeld van het pedagogisch klimaat bij peuteropvang Stampertjes. Een pedagogisch beleid is niet statisch en daarom aan verandering onderhevig. Door de inbreng van ouders, pedagogisch professionals en natuurlijk de kinderen ontwikkelt het beleid zich iedere dag. Dit plan beschrijft hoe wij nu en in de komende jaren willen werken. De pedagogisch professionals, beleidsmedewerker en coach dragen er zorg voor dat het beleid getoetst wordt. Dit beleidsplan vormt het uitgangspunt van onze beroepshouding en bepaalt ons handelen in de praktijk van alledag.

Tijdens het kind/werkoverleg, de teamvergadering, het MT overleg en de coaching gesprekken wordt het beleid besproken en getoetst. Daar waar nodig worden pedagogisch professionals extra gecoacht. Bij de totstandkoming en bijstelling van dit pedagogisch beleid zijn de beleidsmedewerker, coach, pedagogisch professionals en de oudercommissie betrokken. Indien nodig wordt een nieuwe, herziene versie van het beleidsplan geschreven.